1er séminaire ADATIC de l’année 2022-2023

**mercredi 5 octobre 2022
de 15h00 à 19h30
en salle Ennat Leger**

**MSH (sous-sol) 14 avenue Berthelot**

**Objet du séminaire :**

1 – 15h-15h30 Ouverture du séminaire par Jean-Claude Régnier

2 – 15h30 – 16h45 : En collaboration avec **Nadja Acioly-Régnier** du laboratoire EA4571 ECP et dans le cadre de la Chaire Franco-Brésilienne des Universités de l’état de São Paulo

<https://ecp.univ-lyon2.fr/sciences-et-societe/obtention-dune-chaire-franco-bresilienne>

Conférence de **Nélson Pirola**, Professeur des Universités à Université de l’état de São Paulo – UNESP

*Titre*: **Une étude sur l'affectivité liée aux attitudes et croyances d'auto-efficacité présentée par les enseignants qui enseignent les mathématiques**

*Résumé :*

Considérant l'importance et la pertinence des aspects affectifs et cognitifs dans le processus d'apprentissage des élèves et dans le processus d'enseignement par l'enseignant, nous avons établi les problèmes de recherche suivants :

1- Quelle est l'intensité et la direction des attitudes et des croyances d'auto-efficacité des enseignants qui enseignent les maths ?

2- Quelles sont les relations entre cognition et culture dans le processus d'apprentissage des mathématiques et comment la recherche abordant ces thèmes (cognition et culture) peut-elle contribuer au développement de la citoyenneté, de la littératie mathématique et à l'inclusion des enfants en difficulté d'apprentissage ?

La première partie de la recherche est en cours et a débuté en 2018, à travers le projet « Chaire franco-brésilienne dans l'État de São Paulo », un partenariat entre l'UNESP et le consulat de France à São Paulo. La deuxième partie, qui traite de la thématique Société plurielle, dont la note maîtresse est l'articulation entre cognition, culture et citoyenneté et inclusion, a commencé en 2019. Dans un premier temps, nous avons réalisé une revue de la littérature nationale et internationale sur la cognition et la culture, les difficultés d'apprentissage et les relations entre culture mathématique et développement de la citoyenneté. Par la suite, une formation continue des enseignants (au Brésil et en France) peut être organisée pour aborder ces aspects. Dans ce cours proposé, nous produirons des données sur les conceptions et les pratiques des enseignants de l'éducation de base (Brésil et France) en vue de discussions sur la culture, l'alphabétisation, les difficultés d'apprentissage et le développement de la citoyenneté. La production finale sera, à partir des discussions tenues avec les enseignants, outre des articles communs avec des enseignants français, un matériel didactique pour travailler avec ces éléments : cognition, culture, citoyenneté, inclusion des élèves en difficulté d'apprentissage et culture mathématique, dans l’Éducation de base

3 – 16h45 – 17h45 Exposé des travaux de thèse de **Xin Zhang**, doctorante en SEF à ED485 EPIC et au laboratoire UMR 5191 ICAR.

*Titre*: **Étude des effets de l’apprentissage coopératif interculturel sur les compétences linguistiques chez les étudiants en FLE à l’université**.

4 – 17h45 – 18h45 Exposé des travaux de thèse de **Xin Huang**, doctorante en SEF à ED485 EPIC et au laboratoire EA4571 ECP.

*Titre*: **Construction de l’identité culturelle d’adolescents nés en France issus de l’immigration chinoise : une étude exploratoire du rôle de l’école et des réseaux sociaux**

5 – 18h45 – 19h30 Discussions et échanges sur la thématique Culture, Langue et Affectivité